

Kinnitatud direktori kt käskkirjaga

17.06.2026 nr 1-1/2



LÄHTE LASTEAEDE KIISSUPERE

ÕPPEKAVA



LÄHTE 2026

Sisukord

 Üks suur Kiisupere	
Lähte Lasteaed Kiisupere	3
 Meie nurruline maailm	
Meie lasteaia eripära.....	6
 Kasvame koos suureks	
Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid.....	7
 Uudishimu jälgedel	
Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise korraldus ja põhimõtted.....	8
 Pehmed pesad õppimiseks	
Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted.....	11
 Esimesed suured hüpped	
Kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse üldoskused ning arengutulemused.....	13
 Maailm käpaulatuses	
Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused	15
 Iga käpajälg loeb	
Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted.....	17
 Hoiame ja märkame	
Lapse toe vajaduse märkamine ja toetamine.....	18
 Koos nurrume tugevaks	
Koostöö lastevanematega.....	20
 Alati natuke targemad	
Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	21



Lähte lasteaed Kiisupere

Üldinfo:

Aadress: Kase tn 3, Lähte, 60502 Tartu maakond

Registrikood: 75010134

Koolitusluba: 4736HTM

E-mail: info@lahtelasteaed.edu.ee

Lasteaia koduleht: <https://lahtelasteaed.edu.ee>

Oleme kaheksarühmaline lasteaed Tartu vallas eesmärgiga pakkuda lasteaiakohta meie kogukonna lastele.

Meie lugu

Ühes looduskaunis paigas, kus õunapuud kevadeti õitsevad ja metsarajad kutsuvad vaikselt seiklema, elab üks eriline pere - Kiisupere. See ei ole päris tavaline kassipere, vaid koht, kus käivad väikesed uudishimulikud kiisud ja nende kõrval on hoolivad, targad ning mängulised õpetajad.

Igal hommikul täitub Kiisupere tasase sagimise ja elava rõõmuga, nagu oleks kuskil veerema läinud suur värviline lõngakera. Sest Kiisuperes algab iga päev justkui uue lõngakera lahtikerimisega.

Ja igal sellel lõngakeral on oma lugu: mõni veereb Kurri rühma rõõmsate sammudeni, mõni peatub Miisu pehmes ja hoolivas maailmas. Mõni lipsab vallatult läbi Nöpsi ja Nurri mängude, teeb väikese krutski Pätu juures, jätab täpilise jälje Täpsi päeva, hiilib vaikselt Tondu seiklustesse ning joonistab lõpuks triibulise mustri Triibu rühma.

Need nimed ei ole juhuslikud, need on väikeste kasside nimed, igaüks oma iseloomu ja looga. Nii nagu kiisud ise, on ka iga rühm omanäoline: kord vallatu, kord rahulik, kord uudishimulikult maailma avastav. Ja just nende nimede kaudu saab iga laps tunda, et ta kuulub oma väikesesse perre suure Kiisupere sees.

Siin ei ole lõngakerad ainult mänguasjad. Nendesse on põimitud Kiisupere põhiväärtused:

AVASTAMISRÕÕM - uudishimu juhib meid küsima, uurima ja maailma enda ümber märkama.

LOODUSLÄHEDUS - viib meid liikuma, tegutsema ning hoidma oma tervist ja kodukohta.

ÜHISLOOME - õpetab meid koostööd väärtustama ja looma tähenduslikke kogemusi koos laste, perede ja meeskonnaga.

Kiisud õpivad meil koos mängima, jagama, arvestama ning märkama teineteise tundeid. Nad saavad aru, et kõige tugevam lõng on see, mis seob sõpru omavahel. Ja kui keegi kukub või on kurb, on alati keegi kõrval, kes aitab püsti ja teeb tuju paremaks.

Väikesed kiisud ajavad neid lõngakerasid taga, kord ettevaatlikult, kord naerdes ja hüpeldes. Nad proovivad, katsetavad ja õpivad ning vahel ajavad lõnga ka sassi. Aga sellest pole midagi, sest alati leidub keegi, kes aitab sõlme lahti harutada.

Kiisupere on paik, kus iga väike kiisu on märgatud ja hoitud. Me teame, et iga laps on eriline. Mõni on julgem, mõni rahulikum, mõni suur unistaja ja mõni osav tegutseja, kuid kõigi jaoks on siin ruumi kasvada just sellisena, nagu nad on. Oma igapäeva tegevustes lähtume lasteaia missioonist - me kogeme, mängime, avastame, uurime ja katsetame. Laps saab puudutada, proovida ja ise järele teha, leida vastuseid oma küsimustele ning avastada maailma omas tempos. Mäng ei ole lihtsalt ajaviide, vaid tee õppimiseni, kus iga kogemus loob uusi teadmisi ja oskusi.

Sageli viivad lõngakerad kiisud õue Palalinna radadele, õunaaeda ja mängumetsa. Seal saab ronida, peituda ja avastada maailma väikeseid saladusi. Õpime kuulama tuult, märkama aastaegade muutumist ja hoolima loodusest. Mõnikord tunduvad just need paigad kõige põnevamad, kuhu natuke nagu ei tohiks minna, aga just seal sünnivad kõige suuremad avastused.

Õpetajad on selles loos nagu hoolivad kassiemad. Nad ei hoia lõngakerasid ainult enda käes, vaid annavad need lastele, et nad saaksid ise avastada ja õppida. Nad märkavad, julgustavad ja toetavad, luues keskkonna, kus iga kiisu tunneb end turvaliselt ja oodatuna. Nad usuvad, et õppimine sünnib kõige paremini siis, kui mäng ja rõõm käivad käsikäes.



Nii kasvavad Kiisuperes väikesed kiisud suuremaks, iga päeva ja kogemusega. Nad muutuvad julgemaks, hoolivamaks ja iseseisvamaks, õpivad usaldama ennast ja teisi ning tunnevad rõõmu nii tegutsemisest kui ka rahulikest hetkedest, nii avastamisest kui ka koosolemisest. Nendes igapäevastes hetkedes kujunebki lapsest loov, uudishimulik ja enesekindel avastaja, mis ongi Kiisupere visioon, millega laps astub edasi kooliteele.

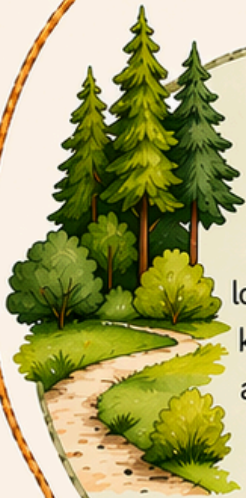
Meie lugu ei saa kunagi päriselt valmis. See kerib end edasi iga päev, iga mängu ja iga väikese avastusega. Nagu lõngakera, mis ei lõpe kunagi, vaid kasvab koos lastega pehmeks, värviliseks ja tugevaks looks, mis seob kõik üheks kokku.



Meie lasteaia eripära

ASUKOHT

Asume looduskaunis kohas, kus lapsed saavad avastada, kogeda ja õppida looduses.



INIMESED

Meil on tugev, ühteoidev ja toetav meeskond. Koos loome positiivse, innustava ja turvalise keskkonna, kus iga laps saab olla tema ise.



IGA LAPS
ON MÄRGATUD
JA VÄÄRTUSTATUD



LOOVUS JA FANTAASIA

Oleme loov, fantaasiarikas ja kastist väljamõtlev lasteaed. Toetame laste uudishimu, julgustame ise tegutsema ja otsima lahendusi.



TRADITSIOONID

Hoiame au sees meie lasteaia traditsioone, mis loovad kuuluvustunde ja toetavad ühtset kogukonda.



TOIT TEEB TUJU HEAKS

Meil on maitssvad kodused ja tervislikud toidud, mis annavad jõudu tegutsemiseks ja kasvamiseks.



LAPSE HEAOLU ON MEIE JAKS ESIKOHAL. ♥

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

- Me toetame lapse terviklikku arengut, arvestades tema eripära, huve ja arengutempot.
- Meie juures toimub õppimine läbi mängu, avastamise ja kogemuse, kus laps saab ise katsetada, küsida ja uurida.
- Toetame lapse uudishimu, loovust ja iseseisvust, julgustades teda olema oma ideedes julge ja omanäoline.
- Peame oluliseks, et laps õpiks hoolima, teistega arvestama ja tegutsema koos, tundes rõõmu sõpradest ja ühisest tegemisest.
- Loo me keskkonna, kus laps tunneb end turvaliselt ja hoituna, julgeb eksida, küsida ja olla tema ise.
- Aitame lapsel kujuneda loodust hoidvaks, läbi vahetute kogemuste ja õues tegutsemise.
- Teeme avatud ja usalduslikku koostööd peredega, sest lapse heaolu ja areng kujunevad koos tegutsedes.
- Hoiame ja väärtustame õpetajate heaolu ning koostööd, et lapsed kasvaksid toetavas ja rõõmsas õhkkonnas. Meie lasteaias on iga meeskonnaliige õpetaja, suunaja ja eeskuju.

Uudishimust saab avastamisrõõm,
ühisloomest kujuneb heaolu .



Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise korraldus ja põhimõtted

Kiisuperes toimub õppe- ja kasvatustegevus lapsekeskelt, paindlikult ja igapäevaeluga lõimitult. Me lähtume laste huvidest ja arengutasemest ning tugineme alushariduse riiklikule õppekavale ja lasteaia õppekavale.



Kiisuperes päevake on täis mängu ja toredaid tegemisi. Meie päevake aitab meil luua mõnusa õhkkonna, kus saame kõik koos avastada, mängida ja kogeda uusi seiklusi. Päevake on piisavalt paindlik-õpetajal on võimalus tegevusi vastavalt laste huvidele, vanusele ja vajadustele kohandada. Arvestame kõigi osapoolte vajadustega. Nii sünnib igast päevast rõõmus ja meeldejääv koosolemine.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestame eelkõige lapse huve ja individuaalset arengutaset. Õppesisu valikul lähtume üldjuhul põhimõttest lähemalt kaugemale ja üksikult üldisemale, kuid kõige olulisemaks on laste küsimused, ideed ja avastamisrõõm.

Õppe- ja kasvatustöö on teadlikult planeeritud, kuid paindlik. Iga rühm koostab Eliis keskkonnas aastaplaani, kus on sõnastatud eesmärgid, õppesisu, lapse arengu toetamine ning koostöö lastevanematega. Planeerimisel lähtume rühma eripäradest ja laste individuaalsetest eripäradest. Õpetajad ja erialaspetsialistid seavad oma tööalased eesmärgid ning analüüsivad igapäevaselt nende täitmist (päevakirjeldused Eliis keskkonnas). Rühma meeskonnal on vabadus kavandada õppe- ja kasvatustegevusi vastavalt rühma eripärale, laste vanusele ja huvidele. Tegevused on planeeritud nädala-, kuu- või projektiplaanidena valides nende juurde sobiva metoodika. Õppeprotsessi planeerimine, elluviimine ja analüüs on dokumenteeritud Eliis keskkonnas.

Regulaarsed ühised kokkusaamised võimaldavad arutada lasteaia tegemisi. Ühistesse aruteludesse on kaasatud kogu lasteaia meeskond, mille kokkuvõttes on Eliis keskkonnas kättesaadavad. Vajadusel valib lasteaed ühise õppeaasta teema, võttes aluseks laste huvid, ümbritseva keskkonna või päevakajalised teemad.

Kokkulepitud vanuserühmades toimuvad kord nädalas majandustehnoloogi juhendamisel robotikategevused, mis toetavad laste digipädevuste arengut. Koolirühmades pöörame erilist tähelepanu digipädevuste ja digiohutuse teadlikule kujundamisele.

Igapäevased tegevused dokumenteerime rühmapäevikus, kus anname ülevaadet lapse päevast ning kajastame õppe- ja kasvatustegevusi foto- ja videomaterjali kaudu. See loob järjepidevuse ning võimaldab lastevanematel olla kursis oma lapse tegemistega lasteaias. Rühmade ühisüritused, õppekäigud ja muud olulised sündmused kajastame Eliisi kalendris.

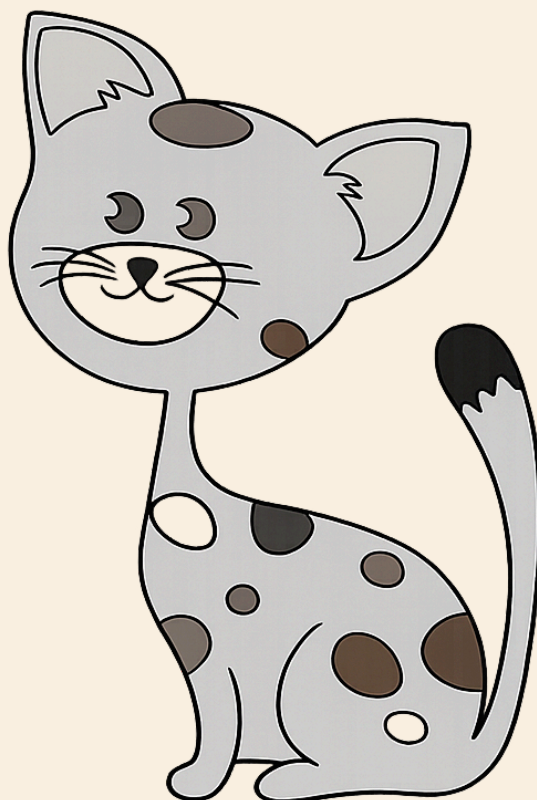
Õppetegevuste rikastamiseks annavad lisaväärtust läheduses asuvad looduslikult rikkad paigad, nagu õunaaed, Palalinn ja Lähte park, mis pakuvad rohkest võimalusi avastamiseks. Meie õuealal on mitmekesine ja lapsesõbralik keskkond, kus asuvad kelgumägi, õunapuud ronimiseks ning jalgpalliväljak, mida talvisel ajal kasutame ka suusatamiseks, pakkudes lastele liikumisrõõmu ja võimalusi aktiivseks tegutsemiseks erinevatel aastaegadel. Viibime õues iga päev olenemata ilmast.

Tegutseme nii individuaalselt, väikestes gruppides kui ka kogu rühmaga. Õppetegevuste ajal tegutseb lastega kogu rühma meeskond, et pakkuda igale lapsele vajalikku tuge. Lisaks käivad rühmades ka tugispetsialistid, et tegutseda lastega nende igapäevakeskkonnas. Samal ajal väärtustame ka rahulikumat aega, mil laps saab mängida, puhata ja õpitut kinnistada. Ühiselt kokkulepitud üritustel osaleb kogu lasteaia meeskond.

Meie lasteaia olulise osa moodustavad ühiselt kujundatud traditsioonid, mis loovad kogukonnatunnet ning pakuvad lastele rõõmu ja turvatunnet. Meie traditsioonide hulka kuuluvad puhruhommik, kus väärtustame koosolemise aega ja tervislikke harjumusi, perepäev, mis ühendab lapsi, peresid ja lasteaia meeskonda, ning Eesti Vabariigi aastapäeva rongkäik, mil tähistame üheskoos meie riigi tähtpäeva. Samuti peame oluliseks lasteaia sünnipäeva tähistamist ning emakeelepäeva, mille kaudu väärtustame eesti keelt, kultuuri ja rahvatraditsioone. Need ühised sündmused rikastavad laste igapäevaelu ning aitavad kujundada ühtehoidvat ja hoolivat lasteaia kogukonda.

Meie tegutsemise põhimõtted:

- Märkame ja aitame üksteist;
- Käitume üksteise suhtes hoolivalt ja austavalt;
- Oleme lapsele olemas ja kuulame teda;
- Tegutseme koos ja arvestame üksteisega;
- Julgustame last iseseisvalt tegutsema ja valikuid tegema;
- Oleme lapsele heaks eeskujuks;
- Teeme koostööd peredega.



Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted

Õpi- ja kasvukeskkond hõlmab lapse arengut toetavat vaimset, sotsiaalset, füüsilist ja digitaalset keskkonda, milles laps õpib ja tegutseb. Õppimine kujuneb lapse kogemuste kaudu, mis tekivad suhtluses ümbritseva maailma, teiste laste ja täiskasvanutega. Keskkond toetab lapse kujunemist enesekindlaks, iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks. Õppe- ja kasvatustegevus on terviklik ning selle kavandamisel arvestame lapse arengut, võimeid, huve, vajadusi ning kultuurilist ja keelelist tausta. Laps on aktiivne osaleja, kes saab teha valikuid, avaldada oma arvamust ja osaleda tegevuste kavandamises. Täiskasvanu roll on olla lapse toetaja ja suunaja ning luua arengut toetav keskkond.

Meie põhimõtted:

Laps on väärtustatud ja märgatud

Arvestame lapse individuaalsuse ja eripäradega nii igapäevases tegevuses kui ka päeva planeerimisel.

Mänguline ja avastav õppimine

Me toetame õppimist läbi mängu, uurimise ja kogemuse, kus laps saab ise tegutseda ja avastada. Meie päevakava on paindlik ja lapsest lähtuv. See kujuneb laste huvidest ja vajadustest ning võib rühmiti erineda.

Uudishimu ja loovuse toetamine

Me väärtustame lapse uudishimu, loovust ja omaalgatust ning julgustame teda küsima, katsetama ja mõtlema. Iga rühm tegutseb omanäoliselt, valides sobivad tegutsemisviisid ja lähenemised.

Iseseisvuse ja enesekindluse kujunemine

Me anname lapsele võimaluse teha valikuid, tegutseda iseseisvalt ning kasvada enesekindlaks. Usaldame nii lapsi kui õpetajaid. Iga meeskonnaliige on oluline ning loob koos rühmaga just neile sobiva keskkonna.

Hoolivus ja koostöö

Me kujundame hoolivaid ja lugupidavaid suhteid ning õpetame lapsi arvestama teistega ja tegema koostööd. Meie jaoks on väga oluline soe ja usalduslik koostöö lastevanematega. Me jagame rõõme ja muresid ning tegutseme lapse heaolu nimel ühiselt.

Turvaline ja toetav keskkond

Me loome keskkonna, kus laps tunneb end turvaliselt, julgeb olla tema ise ning väljendada oma mõtteid. Hoolime üksteise vaimsest ja füüsilisest tervisest ning loome igapäevaselt hoitud ja toetava õhkkonna. Kui lapsel ilmnevad haigustunnused, jääb ta koju puhkama ja kosuma. Nii hoiame ühiselt kõigi laste ja täiskasvanute tervist ning loome turvalise ja hooliva keskkonna.

Looduslähedus ja igapäevaelu

Me seome õppimise looduse ja igapäevaeluga, pakkudes lapsele vahetuid kogemusi. Suhtume hoolivalt ümbritsevasse keskkonda ning õpetame seda väärtust ka lastele. Märkame ja hoiame enda ümber olevat.

Rõõm õppimisest ja tegutsemisest

Me toetame lapse rõõmu õppimisest, tegutsemisest ja eduelamuste kogemisest. Lapsel on aega mängida, liikuda, avastada ja olla aktiivne osaline oma päevas.

Koostöö perede ja kogukonnaga

Meie koostöö lapsevanematega on avatud, usalduslik ja igapäevane. Jagame infot, anname tagasisidet ning kaasame peresid lasteaia tegemistesse. Ühised kokkulepped sünnivad koostöös laste ja vanematega ning toetavad lapse arengut parimal viisil.

Toetav ja ühtehoidev meeskond

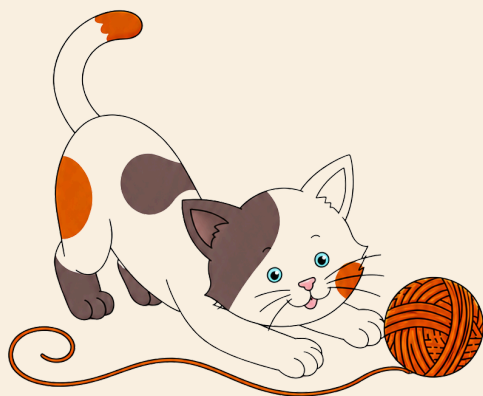
Me loome ühiselt toetava ja avatud keskkonna, kus väärtustatakse koostööd, kokkuleppeid ja üksteise märkamist. Igapäevane suhtlus, selged kokkulepped ja vastastikune lugupidamine loovad tugeva aluse kogu lasteaia toimimisele.

Teadlikud kokkulepped ja ühine vastutus

Me lepime ühiselt kokku, kuidas lasteaias tegutseme. Lisaks ühistele põhimõtetele kujundab iga rühm oma kokkulepped koos laste ja lastevanematega. Nii loome selguse, turvatunde ja ühtse toimimise.

Tervislik eluviis ja teadlik toidukultuur

Me väärtustame mitmekesist ja tervislikku toitu, kasutades hooajalist ja võimalusel mahedat toorainet. Arvestame laste arvamusega, kujundades nii teadlikke ja positiivseid toiduharjumusi.



Kolmeaastase lapse ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad üldoskused

Üldoskused on aluseks lapse terviklikule arengule ning edasisele õppimisele. Kiisuperes toetame üldoskuste kujunemist igapäevaste tegevuste, mängu ja suhtlemise kaudu, lähtudes Alushariduse riiklikust õppekavast ning lõimides erinevaid õppe- ja kasvatustegevuse valdkondi.

Üldoskused jagunevad nelja rühma: mänguoskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused, eneseregulatsiooni oskused

Kuni kolmeaastaste laste arengut käsitletakse eelkõige üldoskuste põhiselt. Üldoskuste kujunemine loob aluse lapse edasiseks toimetulekuks ja õppijaks kujunemiseks.

Mänguoskused

Mäng on lapse peamine tegevus ja loomulik õppimisviis. Mängu kaudu omandab laps teadmisi ja oskusi, arendab loovust, õpib suhtlema ning harjutab reeglite järgimist ja koostööd.

Kolmeaastane laps:

- osaleb lihtsates mängudes ja suudab lühiajaliselt keskenduda
- kasutab mängus esemeid loovalt ning jäljendab kogetut
- mängib koos teistega ja järgib lihtsamaid reegleid

Kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- algatab ja arendab mängu ning täidab erinevaid rolle
- kasutab mängus oma teadmisi, kogemusi ja kujutlusvõimet
- lahendab mängus tekkivaid olukordi ja teeb koostööd
- järgib reegleid ning suudab neid ka teistele selgitada

Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetus- ja õpioskused kujunevad lapse aktiivses tegutsemises ja avastamises. Laps õpib juhtima oma tähelepanu, mõtlemist ja mälu ning kasutama neid õppimise eesmärgil.

Kolmeaastane laps:

- tunneb huvi ümbritseva maailma vastu ja uurib seda
- mõistab lihtsat kõnet ning väljendab end arusaadavalt
- oskab võrrelda ja rühmitada lihtsate tunnuste alusel
- järgib lihtsaid juhiseid ja paneb kokku lihtsaid tervikuid

Kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- suudab keskenduda ja osaleda arutlevas vestluses
- mõistab seoseid ning kasutab teadmisi erinevates olukordades
- lahendab lihtsamaid probleeme ja kasutab sobivaid võtteid
- täidab mitmeosalist juhust ja väljendab oma mõtteid selgelt

Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste kaudu õpib laps suhtlema, looma suhteid ning arvestama teistega. Need oskused toetavad lapse toimetulekut rühmas ja laiemas kogukonnas.

Kolmeaastane laps:

- tunneb huvi teiste vastu ja osaleb ühistegevustes
- loob esimesi sõprussuhteid
- väljendab oma vajadusi ja soove
- mõistab lihtsamaid kokkuleppeid

Kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- loob ja hoiab sõprussuhteid ning teeb koostööd
- arvestab teiste tunnetega ja käitub vastavalt olukorrale
- järgib kokkuleppeid ja käitumisnorme
- osaleb aruteludes ja teeb ettepanekuid

Eneseregulatsiooni oskused

Eneseregulatsiooni oskused võimaldavad lapsel juhtida oma käitumist, emotsioone ja tähelepanu ning tegutseda sihipäraselt.

Kolmeaastane laps:

- tuleb toime igapäevaste olukordade ja üleminekutega
- vajab täiskasvanu tuge emotsioonide juhtimisel
- saab hakkama esmase eneseteenindamisega

Kuue- kuni seitsmeaastane laps:

- väljendab oma emotsioone sobival viisil
- kavandab ja viib tegevusi lõpule
- tegutseb sihipäraselt nii iseseisvalt kui grupis
- kohandab oma käitumist vastavalt olukorrale
- omab kujunenud esmaseid tööharjumusi

Üldoskuste kujunemine on järjepidev protsess, mis algab varases eas ja areneb kogu koolieelse perioodi vältel.

Kiisuperes toetame lapse kujunemist inimeseks, kes on:

- uudishimulik ja õppimishuviline
- iseseisev ja enesekindel
- hooliv ja koostööaldis
- suuteline oma käitumist ja emotsioone juhtima

Need oskused loovad tugeva aluse lapse koolivalmidusele ja edasisele arengule.

Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ning kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused

Kiisuperes viime õppe- ja kasvatustegevusi läbi lõimitult, sidudes erinevaid valdkondi omavahel ja igapäevaeluga. Õppimine toimub mängu, kogemuste ja aktiivse tegutsemise kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevus on jaotatud kuude valdkonda: mina ja keskkond, keel ja kõne, matemaatika, kunst, muusika, liikumine.

Kõik valdkonnad toetavad lapse terviklikku arengut ning on omavahel seotud.

🐾 Mina ja keskkond

Toetame lapse enese ja ümbritseva maailma mõistmist läbi kogemuste, vaatluste ja arutelude. Laps õpib:

- tundma iseennast, oma peret ja kodukohta
- märkama loodust, keskkonda ja inimeste tegevusi
- väärtustama tervist, turvalisust ja keskkonnahoidu
- mõistma erinevusi inimeste, keskkondade ja kultuuride vahel

🐾 Keel ja kõne

Loome keskkonna, kus laps saab keelt aktiivselt kasutada ja arendada. Toetame:

- suhtlemisoskust ja eneseväljendust
- kuulamis- ja arusaamisoskust
- jutustamisoskust ja sõnavara arengut
- huvi lugemise ja kirjutamise vastu

🐾 Matemaatika

Toetame matemaatilise mõtlemise kujunemist igapäevategevuste kaudu. Laps õpib:

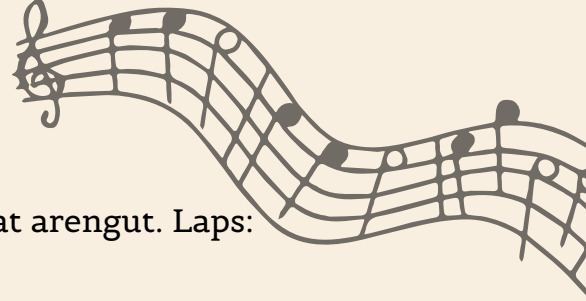
- märkama ja kirjeldama seoseid
- loendama, võrdlema ja rühmitama
- orienteeruma ajas ja ruumis
- lahendama lihtsamaid ülesandeid

🐾 Kunst

Toetame lapse loovat eneseväljendust ja kujutlusvõimet. Laps:

- katsetab erinevaid materjale ja tehnikaid
- väljendab oma mõtteid ja tundeid visuaalselt
- märkab ilu enda ümber ja kunstis
- loob nii iseseisvalt kui koostöös





🐾 Muusika

Muusika kaudu toetame lapse emotsionaalset ja loovat arengut. Laps:

- laulab, kuulab ja liigub muusika saatel
- mängib lihtsamaid pille
- väljendab end rütmi ja liikumise kaudu
- kogeb muusikast rõõmu

🐾 Liikumine

Toetame lapse kehalist arengut ja liikumisrõõmu. Laps:

- liigub aktiivselt nii toas kui õues
- arendab oma kehalisi oskusi ja koordineerimist
- õpib järgima ohutusreegleid
- kogeb liikumisest rõõmu

Kõik valdkonnad on omavahel seotud ning toetavad lapse terviklikku arengut. Õppimine toimub läbi mängu, kogemuste ja koostöö, luues aluse lapse koolivalmidusele ja edasisele arengule.



Lapse arengu hindamise ja toetamise põhimõtted

Lapse arengu hindamine Kiisuperes on meil igapäevane osa õppe- ja kasvatustegevusest. Hindamise eesmärk on mõista lapse arengut, märgata tema eripära, toetada enesehinnangu kujunemist ning kavandada edasisi tegevusi koostöös lapse ja perega. Lapse arengut jälgime igapäevastes tegevustes, vabamängus, suunatud õppe- ja kasvatustegevustes. Hindamisel arvestame lapse vanust ja tema individuaalset eripära ning lähtume Alushariduse riiklikust õppekavast. Kolmeaastase ja kuue- kuni seitsmeaastase lapse arengu hindamisel lähtume Alushariduse riiklikust õppekavast.

Lapse arengu hindamiseks ja analüüsimiseks on õpetajatel vabadus valida sobivad meetodid:

- igapäevane vaatlus ja märkamised;
- arutelud ja individuaalsed tegevused lapsega;
- arenguvaatlusmäng;
- Eliisi keskkonna arenguvaatlustabelid;

Need meetodid toetavad lapse tervikliku arengu mõistmist ning annavad õpetajale aluse edasiste tegevuste kavandamiseks.

Igale lapsele avame lapse arengu kaardi, mida täidame vähemalt üks kord õppeaastas või vajadusel tihedamini. Lapse arengu kaarti täidavad vajadusel ka tugispetsialistid. Lapsevanem saab lapse arengu kaardiga tutvuda. Kord õppeaastas viime lapsevanemaga läbi arenguestluse, kus jagame infot lapse arengust, kuulame lapsevanema ootusi ja tähelepanekuid ning lepime kokku edasised tegevused lapse toetamiseks. Arenguestluse kokkulepped ja lapsevanema tagasiside dokumenteerime lapse arengu kaardil.

Lisaks koostame igale lapsele arengumapi, mis kajastab tema arengut ja edusamme. Arengumappi kogume lapse töid lasteaias viibimise aja jooksul. Igal vanuseaastal lisame mappi:

- joonistus inimesest;
- joonistus majast;
- joonistus puust;
- käejälg(hoiurühmas ja koolirühmas);
- rühmade vabalt valitud tööd.

Kooli minnes koostame lapsele koolivalmiduskaardi, mille täitmisel lähtume Alushariduse riiklikus õppekavas kirjeldatud üld- ja valdkondlikest oskustest.

Lapse toe vajaduse märkamine ja toetamine

Kiisuperes lähtume põhimõttest, et iga lapse arengut toetatame järjepidevalt ja koostöös perega. Lapse toe vajaduse märkamine ja toetamine toimub põhimõttel: **märkame – tegutseme – suuname**.

LAPSE TOE VAJADUS



1.samm MÄRKAME

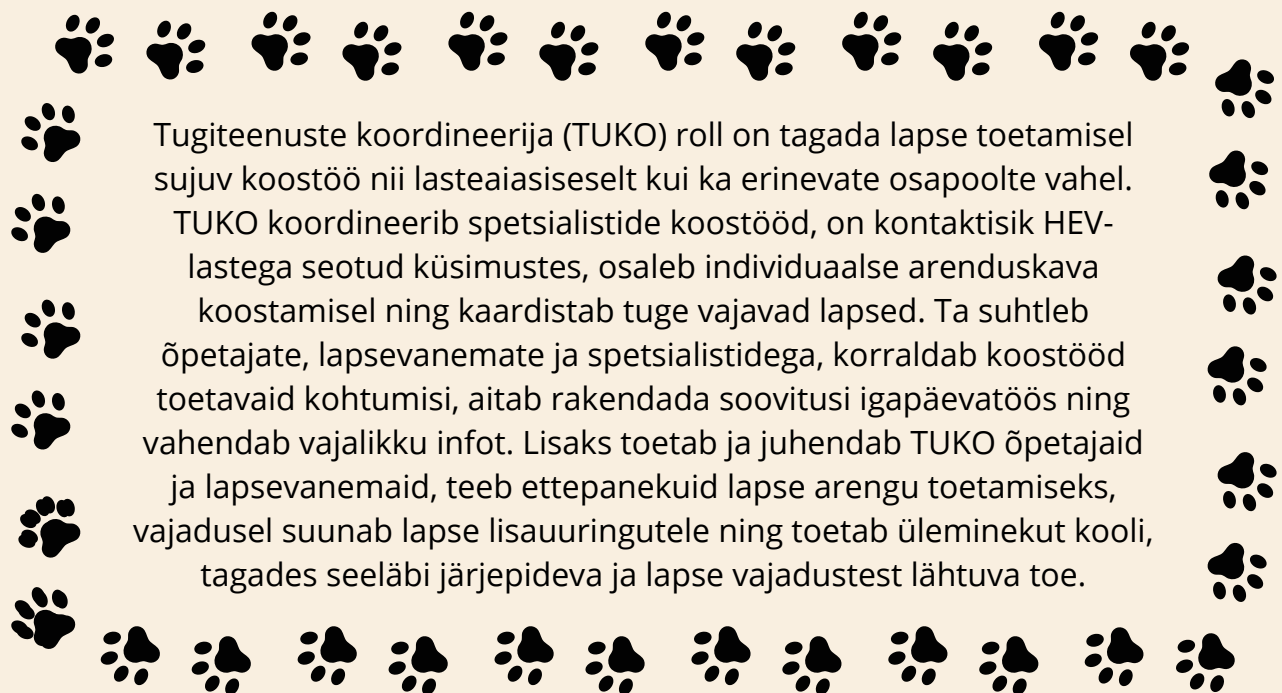
- Õpetaja, tugispetsialist ja/või lapsevanem märkab, kui lapse oskused ja teadmised vajavad tuge või on lapse käitumine iseäralik.

2.samm TEGUTSEME esmane hindamine, kaardistamine, sekkumine (majasisene koostöö)

- Rühmaõpetajad konsulteerivad logopeedi, eripedagoogi ja TUKO-ga
- Infovahetus lapsevanemaga
- Kõne arengu hinnang
- Vaatlused, uuringud
- Dokumenteerimine Eliisis
- Arenguvestlused
- Ümarlauad
- Tugispetsialistide teenused
- IAK (individuaalne arengukava), LTK (lapse toe kava)

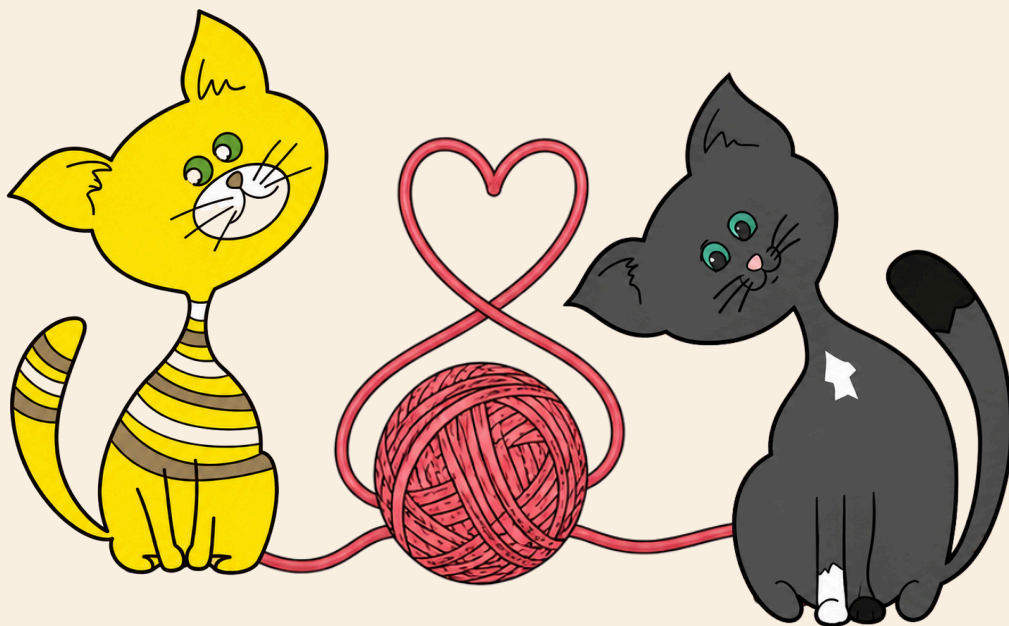
3.samm SUUNAME koordineeritud tegevused (majaväline koostöö)

- TUKO koordineerib lapse suunamist lasteaiaväliseks toeks.
- Meditsiin, Rajaleidja, reh.teenused, KOV



Koostöö lastevanematega

Koostöös lastevanematega on Kiisuperes oluline osa lapse arengu toetamisel ning see põhineb vastastikusel usaldusel, lugupidamisel ja avatud suhtlusel. Meie eesmärk on kujundada ühtne arusaam lapse kasvatamisest ja toetamisest, kus lapsevanemad on aktiivselt kaasatud lasteaia tegemistesse ning tunnevad end väärtuslike partneritena. Jagame omavahel nii rõõme kui ka muresid, kuulame ja arvestame üksteisega ning teeme otsuseid koostöös lapse heaolu nimel. Oluline on, et info liiguks mõlemas suunas ning suhtlus oleks aus, toetav ja järjepidev. Koostöö toimub igapäevase suhtluse, arenguestluste, Eliis keskkonna ning ühiste tegevuste kaudu, võimaldades lapsevanematel panustada ja olla kaasatud oma lapse arenguteekonda.



Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava uuendamine ja muutmine toimub alljärgnevatel põhjustel:

- seaduse ja omavalitsuse määruste muutumisel;
- parendamise eesmärgil ja uute ettepanekute tegemisel;
- õppekava koostatakse lasteaia meeskonna ühistööna ja seda täiendatakse ning arendatakse vastavalt vajadusele;
- õppekava rakendumist analüüsitakse ühistel aruteludel;
- õppekava muudatused kinnitab käskkirjaga lasteaia direktor, olles ära kuulanud hoolekogu arvamuse.

